

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ПК-16 (способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-16 (способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга.
2. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней.
3. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана. Является дисциплиной по выбору студентов и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам, является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология человека», «Социальная психология».

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	- основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - соблюдать нормы профессиональной этики - использовать методики для определения степени и интенсивности проявления агрессии в поведении обучающихся, - свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками работы с агрессивной	- элементами практической психологии по работе с агрессивными проявлениями - системой знаний о основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		40	40
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		11,8	11,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
						СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	8	2	2		2
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	11	2	2		3

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	11	2	2		3
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	11	2	2		4
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	11	4	4		6
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	11	2	2		4
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	11	4	4		6
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	11	2	2		1,8
Итого по дисциплине:			20	20	0	29,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

3.2 Дополнительная литература:

1 Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

2. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>

3. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>.

4. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

3.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Автор-составитель Исаакян О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.